

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

Objetivo

Itens da aula

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Sentimento a Ser Trabalhado: Aceitação

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Cada aula abordará um dos aspectos que envolvem o cotidiano e o sentimento do jovem, como a percepção de seu corpo e sexualidade, relacionamentos e interação, identidade e família. As aulas são intimistas, não devendo ser moralistas nem doutrinadoras. O jovem no transcorrer do tempo deve ser capaz de compreender melhor seus sentimentos e sua interação com a sociedade por serem aulas focadas em sua intimidade. O dirigente deve atentar e incentivar que o jovem olhe para dentro de si, deixando-o a vontade para expressar seus sentimentos. O quadro de expositores para este bloco deve ser bem escolhido pois estes devem ter muito equilíbrio, bom senso, estarem atualizados e terem uma postura aberta para as impressões que os jovens forem externar nestas aulas

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

38. Adolescência

Objetivo

Propiciar um momento em que o jovem pode expressar seus sentimentos sobre o que é ser adolescente

Itens da aula

- Quem sou eu?: discussão acerca de como o jovem se vê, quais os sentimentos, pensamentos e desejos que têm;
- Como é para mim ser adolescente?: como o jovem está vivenciando ser adolescente, quais as dificuldades e felicidades encontradas;
- O que o mundo quer de mim? O que quero do mundo; quais as perspectivas que tenho do mundo e quais as pressões e desejos que sofro

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O dirigente deve apresentar os objetivos a serem trabalhados pelas aulas para este bloco, os assuntos e a temática que permeará o bloco O Jovem pelo Jovem. Deve também apresentar o sentimento a ser discutido pelo dirigente: Aceitação. Iniciar as discussões sobre o sentimento de Aceitação, de nossas atitudes, sentimentos e pensamentos. Somos verdadeiramente o que sentimos; os sentimentos revelam nosso desempenho no passado, nossa atuação no presente e nossa potencialidade no futuro

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Esta aula introdutória tem por finalidade propiciar um momento de discussão sobre o que é ser adolescente, sendo um momento de vida plena em que o jovem pode externar seus sentimentos sobre tal assunto. Atentar para não adentrar as aulas seguintes.

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

39. Adolescência na Sociedade

Objetivo

Propiciar reflexão sobre o papel que o jovem exerce dentro da sociedade e a necessidade de um posicionamento ativo

Itens da aula

a) Alienação:

-Problemas sociais: até quanto se tem consciência, qual o nosso papel e responsabilidades;

-Consumismo exacerbado: quais nossos valores e quais os valores desta sociedade;

-**Ter x Ser**: refletir sobre nosso posicionamento perante esta oposição;

b) Desenvolvimento da Autonomia:

-Ansiedade em relação às mudanças físicas e sociais: os quantos lutam e confiam nas mudanças;

-Mudanças muito rápidas ocorrem neste período, o que pode dificultar a constância no sentimento de integridade do ser (sentir-se estranho);

-É necessário tempo para que essas mudanças possam ser integradas em sua identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O tema central desta discussão deve ser "Medo". Procurar com que a turma reflita sobre o quanto tal sentimento está presente em suas vidas, do que tem medo (da solidão e do desconhecido por exemplo), como agem quando tomados por tal sentimento. Fazer com que a reflexão seja positiva, ressaltando os sentimentos e atitudes positivas que temos que nos previnam do medo. O resultado do medo em nossas vidas será a perda do poder de pensar e agir com responsabilidade.

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Esta aula deve ser conduzida de maneira que os jovens possam expressar seus sentimentos e anseios perante a sociedade. Devem ser conscientizados da importância de desenvolverem a autonomia e a oposição do ser pelo ter. Apesar de não ter de ser moralista, devem também refletir sobre o papel que exercem dentro da sociedade e qual o posicionamento que devem ter.

Embasamento Teórico: Uma grande conquista desse período é a capacidade de pensar em termos abstratos e o pensamento hipotético. Aqui, pela primeira vez, o jovem é capaz de pensar independentemente da percepção imediata e da vivência de uma experiência, ocorrendo o pensamento hipotético-dedutivo, onde a partir de uma situação, levantam-se hipóteses que serão avaliadas e a partir daí tentar deduzir conclusões.

Ele se torna capaz de fazer questionamentos, julgamentos, flexibilizar as regras, analisar criticamente os sistemas sociais, conceber doutrinas filosóficas e compreender pesquisas.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

39. Adolescência na Sociedade

Objetivo

Propiciar reflexão sobre o papel que o jovem exerce dentro da sociedade e a necessidade de um posicionamento ativo

Itens da aula

- a) Alienação:
-Problemas sociais: até quanto se tem consciência, qual o nosso papel e responsabilidades;
-Consumismo exacerbado: quais nossos valores e quais os valores desta sociedade;
-**Ter x Ser**: refletir sobre nosso posicionamento perante esta oposição;
- b) Desenvolvimento da Autonomia:
-Ansiedade em relação às mudanças físicas e sociais: os quantos lutam e confiam nas mudanças;
-Mudanças muito rápidas ocorrem neste período, o que pode dificultar a constância no sentimento de integridade do ser (sentir-se estranho);
-É necessário tempo para que essas mudanças possam ser integradas em sua identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O tema central desta discussão deve ser "Medo". Procurar com que a turma reflita sobre o quanto tal sentimento está presente em suas vidas, do que tem medo (da solidão e do desconhecido por exemplo), como agem quando tomados por tal sentimento. Fazer com que a reflexão seja positiva, ressaltando os sentimentos e atitudes positivas que temos que nos previnam do medo. O resultado do medo em nossas vidas será a perda do poder de pensar e agir com responsabilidade.

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Qualquer nova aquisição causa desequilíbrio interno e com a conquista do pensamento abstrato não poderia ser diferente, o pensamento se abre de tal modo que o adolescente se surpreende com a imensidão de questionamentos que brotam dentro de sua mente, ele se vê questionando pontos antes nunca pensados, do tipo: Quem sou eu?

Devido a isso, apresentam necessidades de exercitar essa nova conquista cognitiva que se manifestam através da oposição. Neste caso, as primeiras vítimas são os pais, que são questionados em seus valores morais, atitudes e formas de convivência intrafamiliar.

Há uma busca da autonomia, onde o adolescente reivindica liberdade e controle dos pais e, aos pais cabe procurar ter uma postura onde possa ao mesmo tempo favorecer o desenvolvimento da autonomia e "não soltar as rédeas", pois o jovem ainda necessita de referências.

Uma das principais queixas dos adolescentes é a falta de diálogo entre os membros da família, pois muitas vezes, estão todos em casa, mas cada um está centrado em seus afazeres e não

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

39. Adolescência na Sociedade

Objetivo

Propiciar reflexão sobre o papel que o jovem exerce dentro da sociedade e a necessidade de um posicionamento ativo

Itens da aula

- a) Alienação:
 - Problemas sociais: até quanto se tem consciência, qual o nosso papel e responsabilidades;
 - Consumismo exacerbado: quais nossos valores e quais os valores desta sociedade;
 - Ter x Ser**: refletir sobre nosso posicionamento perante esta oposição;
- b) Desenvolvimento da Autonomia:
 - Ansiedade em relação às mudanças físicas e sociais: os quantos lutam e confiam nas mudanças;
 - Mudanças muito rápidas ocorrem neste período, o que pode dificultar a constância no sentimento de integridade do ser (sentir-se estranho);
 - É necessário tempo para que essas mudanças possam ser integradas em sua identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O tema central desta discussão deve ser "Medo". Procurar com que a turma reflita sobre o quanto tal sentimento está presente em suas vidas, do que tem medo (da solidão e do desconhecido por exemplo), como agem quando tomados por tal sentimento. Fazer com que a reflexão seja positiva, ressaltando os sentimentos e atitudes positivas que temos que nos previnam do medo. O resultado do medo em nossas vidas será a perda do poder de pensar e agir com responsabilidade.

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

encontram espaço pessoal para participar da vida do outro; os pais não reconhecem mais o seu bebê naquele adolescente e o filho não enxerga mais o herói de outrora no corpo dos pais.

A comunicação familiar é essencial na formação da identidade do adolescente, porque os mesmos necessitam de modelos e se não encontrarem na realidade, irá buscá-los na ficção. O maior perigo é quando se busca modelos fictícios de autodestruição ou destruidor, pois nesse período houve a conquista do pensamento abstrato, mas não houve o despertar do discernimento, fundamental para filtrar os modelos negativos

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

40. Novo Corpo e Sexualidade

Objetivo

Propiciar um momento de descoberta das transformações vividas com relação ao corpo e a sexualidade

Itens da aula

- a) Novo corpo: quais as mudanças ocorridas, como lidam com tais mudanças;
- b) Diferença entre homem e mulher: quais diferenças fisiológicas ocorrem durante este período;
- c) **Sentimento x prazer momentâneo**: alerta-los para a busca de sentimentos maduros e que estejam convictos e sejam donos de suas atitudes e sentimentos;
- d) Amadurecimento emocional para as relações sexuais: Quando está pronto?; conseqüências de uma relação sexual despreparada e que firam os sentimentos;
- e) Amigo íntimo: troca de confidências; intimidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Esta aula abrange o tempo do dirigente também

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Esta aula deve ser focada nas descobertas, desejos, anseios e questões do jovem perante seu corpo e a sexualidade. Apresentar ao jovem as mudanças fisiológicas ocorridas durante a adolescência com o corpo e alerta-los para a descoberta da sexualidade de maneira madura e consciente. Esta aula deve ser ministrada de maneira que o jovem se sinta confortável para expressar suas opiniões.

Embasamento Teórico: Com as mudanças corporais, o adolescente modifica o foco de seu interesse sendo que, na fase anterior, sua energia estava canalizada para a aprendizagem, brincadeiras e, nesta, encontra-se voltada para o descobrimento de seu novo corpo. Essas modificações vêm acompanhadas de angústias, ansiedades, receios,

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

40. Novo Corpo e Sexualidade

Objetivo

Propiciar um momento de descoberta das transformações vividas com relação ao corpo e a sexualidade

Itens da aula

- a) Novo corpo: quais as mudanças ocorridas, como lidam com tais mudanças;
- b) Diferença entre homem e mulher: quais diferenças fisiológicas ocorrem durante este período;
- c) **Sentimento x prazer momentâneo**: alerta-los para a busca de sentimentos maduros e que estejam convictos e sejam donos de suas atitudes e sentimentos;
- d) Amadurecimento emocional para as relações sexuais: Quando está pronto?; conseqüências de uma relação sexual despreparada e que firam os sentimentos;
- e) Amigo íntimo: troca de confidências; intimidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Esta aula abrange o tempo do dirigente também

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

vaidades, um misto de sentimentos que contribui para o aumento da confusão de sua identidade. Assim, inconscientemente o adolescente procura sua identidade e a busca em pessoas da mesma faixa etária, unindo-se pela semelhança de sentimentos, onde um projeta no outro aquilo que está sentindo.

O despertar da sexualidade vem acompanhado também das paixões efêmeras, fortes, o adolescente se apaixona pelo ideal, projetando no outro todos os seus desejos, sentimentos, tudo aquilo que é dele; esse outro pode ser um artista, cantor, a pessoa mais popular da escola ou de seu círculo social. Porém, como ele se apaixona pela fantasia, quando esta se torna real, acaba.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

40. Novo Corpo e Sexualidade

Objetivo

Propiciar um momento de descoberta das transformações vividas com relação ao corpo e a sexualidade

Itens da aula

- a) Novo corpo: quais as mudanças ocorridas, como lidam com tais mudanças;
- b) Diferença entre homem e mulher: quais diferenças fisiológicas ocorrem durante este período;
- c) **Sentimento x prazer momentâneo**: alerta-los para a busca de sentimentos maduros e que estejam convictos e sejam donos de suas atitudes e sentimentos;
- d) Amadurecimento emocional para as relações sexuais: Quando está pronto?; conseqüências de uma relação sexual despreparada e que firam os sentimentos;
- e) Amigo íntimo: troca de confidências; intimidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Esta aula abrange o tempo do dirigente também

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

É de suma importância a orientação sexual, a fim de não se agravar esse período tão conturbado com uma gravidez não programada, comportamentos prosmícuos, DSTs, etc.

***Luto pela perda do corpo infantil**: as transformações corporais ocorrem com uma certa "rapidez" que não permitiu a integração do novo corpo pelo indivíduo, gerando assim, ansiedades em relação às mudanças físicas.*

Pesquisar sobre "Síndrome Normal da Adolescência"

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

41. Amizade na Adolescência

Objetivo

Discutir a importância da amizade e de suas facetas e de mantermos nossos sentimentos e posicionamentos quando em um grupo

Itens da aula

- a) Amizade tem um papel crucial no desenvolvimento psicológico e social: apoio emocional;
- b) Protótipos das relações adultas: amizade como a busca pelo amadurecimento;
- c) **Amigo x colegas**: quais as diferenças e necessidades de existirem;
- d) E-mail x orkut x chats: discussão sobre amizades virtuais;
- e) Necessidade de ajustar-se aos companheiros: para acompanhar a turma, subtraímos nosso interior e nossos posicionamentos; fazer parte da turma e sofrer pressão por isso;
- f) Influência dos **pais x amigos**: qual nosso posicionamento quando há este confronto;
- g) Humilhações na Adolescência: Bulling (o quanto sofremos de tal humilhação e como nos sentimos?; já fomos os que humilharam?).

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Promover a reflexão: “O que sente que lhe falta para se tornar completo”.
Frente aos conflitos externos, o que me falta. Destes aspectos externos,
busca por um corpo perfeito, uma roupa, até sentimentos, como ser menos tímido?*

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

A aula abordará desde a importância da amizade até as diversas características que uma amizade pode apresentar (virtual, colegas, turma). A aula deve estar focada no jovem e deve permitir que ele exponha suas opiniões. Sem moralismos, no entanto, deve apresentar a necessidade de cultivarmos boas amizades e de mantermos nossos sentimentos e posicionamentos em um grupo.

Observações: deve-se atentar para esta aula não abranger o conteúdo da aula seguinte. Esta aula deve abordar somente os amigos do jovens em seus diversos aspectos e manifestações, enquanto que na aula seguinte (Relacionamentos da Adolescência), aborda-se os sentimentos de paixão e amor, o “ficar” e o namoro no cotidiano.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

41. Amizade na Adolescência

Objetivo

Discutir a importância da amizade e de suas facetas e de mantermos nossos sentimentos e posicionamentos quando em um grupo

Itens da aula

- a) Amizade tem um papel crucial no desenvolvimento psicológico e social: apoio emocional;
- b) Protótipos das relações adultas: amizade como a busca pelo amadurecimento;
- c) **Amigo x colegas**: quais as diferenças e necessidades de existirem;
- d) E-mail x orkut x chats: discussão sobre amizades virtuais;
- e) Necessidade de ajustar-se aos companheiros: para acompanhar a turma, subtraímos nosso interior e nossos posicionamentos; fazer parte da turma e sofrer pressão por isso;
- f) Influência dos **pais x amigos**: qual nosso posicionamento quando há este confronto;
- g) Humilhações na Adolescência: Bulling (o quanto sofremos de tal humilhação e como nos sentimos?; já fomos os que humilharam?).

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Promover a reflexão: "O que sente que lhe falta para se tornar completo".
Frente aos conflitos externos, o que me falta. Destes aspectos externos,
busca por um corpo perfeito, uma roupa, até sentimentos, como ser menos tímido?*

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Embasamento Teórico: As companhias, amizades, desempenham um papel importante no desenvolvimento psicológico e social do adolescente, é através da interação social que ocorrem os ensaios para as relações da vida adulta.

Com a mudança da percepção dos pais por parte dos adolescentes, os laços dos mesmos diante de seus pais vão sendo enfraquecidos e com os amigos fortalecidos progressivamente, pois os jovens unem-se em seus sentimentos ajudando-se mutuamente, as relações são intensas e profundas, porque há liberdade para expressar os sentimentos mais angustiantes.

Muitos comportamentos são instalados, aprendidos, através da troca. Os amigos tornam-se potentes fontes de reforço ou punição.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

41. Amizade na Adolescência

Objetivo

Discutir a importância da amizade e de suas facetas e de mantermos nossos sentimentos e posicionamentos quando em um grupo

Itens da aula

- a) Amizade tem um papel crucial no desenvolvimento psicológico e social: apoio emocional;
- b) Protótipos das relações adultas: amizade como a busca pelo amadurecimento;
- c) **Amigo x colegas**: quais as diferenças e necessidades de existirem;
- d) E-mail x orkut x chats: discussão sobre amizades virtuais;
- e) Necessidade de ajustar-se aos companheiros: para acompanhar a turma, subtraímos nosso interior e nossos posicionamentos; fazer parte da turma e sofrer pressão por isso;
- f) Influência dos **pais x amigos**: qual nosso posicionamento quando há este confronto;
- g) Humilhações na Adolescência: Bullying (o quanto sofremos de tal humilhação e como nos sentimos?; já fomos os que humilharam?).

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Promover a reflexão: "O que sente que lhe falta para se tornar completo".
Frente aos conflitos externos, o que me falta. Destes aspectos externos, busca por um corpo perfeito, uma roupa, até sentimentos, como ser menos tímido?*

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Dentro do ambiente espírita deve-se ter a atenção do dirigente em favorecer comportamentos de cooperação, generosidade, simpatia, pois os alunos aprendem através do exemplo. Quando o dirigente cria um clima fraterno e elogia sinceramente condutas positivas, estimula a integração de tais condutas no dia-dia do jovem. Ex: um aluno conta que está enfrentando problemas com um professor, o dirigente pode incentivá-lo a colocar o nome desta pessoa no caderno de vibrações ou então incentivar a turma a fazer uma oração em favor dele. Ao questionar o restante da turma se mais alguém deseja alguma oração, muitos poderão se manifestar. Quando os alunos observam-se uns aos outros, fazendo orações em prol de alguém, tendem a repetir esse hábito em seu cotidiano.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

41. Amizade na Adolescência

Objetivo

Discutir a importância da amizade e de suas facetas e de mantermos nossos sentimentos e posicionamentos quando em um grupo

Itens da aula

- a) Amizade tem um papel crucial no desenvolvimento psicológico e social: apoio emocional;
- b) Protótipos das relações adultas: amizade como a busca pelo amadurecimento;
- c) **Amigo x colegas**: quais as diferenças e necessidades de existirem;
- d) E-mail x orkut x chats: discussão sobre amizades virtuais;
- e) Necessidade de ajustar-se aos companheiros: para acompanhar a turma, subtraímos nosso interior e nossos posicionamentos; fazer parte da turma e sofrer pressão por isso;
- f) Influência dos **pais x amigos**: qual nosso posicionamento quando há este confronto;
- g) Humilhações na Adolescência: Bulling (o quanto sofremos de tal humilhação e como nos sentimos?; já fomos os que humilharam?).

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Promover a reflexão: "O que sente que lhe falta para se tornar completo".
Frente aos conflitos externos, o que me falta. Destes aspectos externos,
busca por um corpo perfeito, uma roupa, até sentimentos, como ser menos tímido?*

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Segundo Bandura, os comportamentos são resultados de reforçamento e a modelagem destes, ocorrem através do que o modelo faz e não somente o que diz. O dirigente, sendo um modelo dentro da turma, deve atentar aos seus próprios comportamentos.*

Pode-se afirmar que atitudes negativas dos companheiros também interferem na conduta dos adolescentes.

Um comentário muito comum dentro dos centros espíritas é que nas turmas de mocidade os alunos têm a "cara" do dirigente, demonstrando assim, a teoria anteriormente citada de Bandura.*

**(A. Bandura - Teoria do Aprendizado Social - Pedagogia)*

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

41. Amizade na Adolescência

Objetivo

Discutir a importância da amizade e de suas facetas e de mantermos nossos sentimentos e posicionamentos quando em um grupo

Itens da aula

- a) Amizade tem um papel crucial no desenvolvimento psicológico e social: apoio emocional;
- b) Protótipos das relações adultas: amizade como a busca pelo amadurecimento;
- c) **Amigo x colegas**: quais as diferenças e necessidades de existirem;
- d) E-mail x orkut x chats: discussão sobre amizades virtuais;
- e) Necessidade de ajustar-se aos companheiros: para acompanhar a turma, subtraímos nosso interior e nossos posicionamentos; fazer parte da turma e sofrer pressão por isso;
- f) Influência dos **pais x amigos**: qual nosso posicionamento quando há este confronto;
- g) Humilhações na Adolescência: Bulling (o quanto sofremos de tal humilhação e como nos sentimos?; já fomos os que humilharam?).

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Promover a reflexão: "O que sente que lhe falta para se tornar completo".
Frente aos conflitos externos, o que me falta. Destes aspectos externos,
busca por um corpo perfeito, uma roupa, até sentimentos, como ser menos tímido?*

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Ao se saber que nesta fase, as amizades são extremamente importantes na socialização e no aprendizado de condutas, cabe atentar principalmente à orientação moral e fortalecer os laços afetivos e fraternos para que, assim, se possa inserir um valor diferente do que esses jovens estão adquirindo em outros ambientes, pois muitos adquirem valores morais através da TV, internet, onde não ocorre um contato social direto, correndo o risco de se obter assim comportamentos estereotipados

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

42. Relacionamentos na Adolescência

Objetivo

Enaltecer o respeito ao próximo e aos nossos sentimentos que devem nortear os relacionamentos na adolescência

Itens da aula

- a) Relacionamentos:
- Banalização dos sentimentos: o quanto estamos preparados para assumir nossos sentimentos; conseqüências de desrespeitarmos o próximo e nossos sentimentos;
 - Paixão adolescente: intensa e passageira;
 - Namoros sérios muito cedo podem prejudicar o desenvolvimento emocional: estamos preparados para assumir relacionamentos;
 - Ficar, beijar, estar de rolo: qual sentimento existe?

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Trabalhar o sentimento de baixa auto-estima. Aceitamos nossas qualidades e defeitos e não nos menosprezamos. Temos incerteza de nosso valor pessoal, nos deixamos abater quando criticados e defrontados com determinadas situações.
Solicitar que utilizem o caderno de temas para trabalhar o tema para discussão no tempo do dirigente da aula seguinte. Devem colocar uma pessoa na qual tem facilidade de convívio e o vê como irmão. Listar suas qualidades e defeitos, as situações de convívio difícil e um fato feliz que vivenciaram juntos. Solicitar que façam o mesmo para com uma pessoa que mantém um convívio difícil.*

TEMA

(Caderno de Temas)

04. Entendendo um companheiro difícil como um Irmão

Orientações Gerais

Propiciar reflexões sobre as diversas formas de relacionamento vivenciado na adolescência e incentivar o respeito como norteador de nossas atitudes e sentimentos. O jovem deve se sentir confortável para expor seus pensamentos e discutir confortavelmente sobre este tema.

Embasamento Teórico: O adolescente é intenso em suas emoções e as transformações internas acarretam sentimentos desconhecidos, porém profundos. Nesta fase ele começa a dirigir sua atenção e paixões passageiras e avassaladoras ao outro.

Observa-se que simultaneamente às paixões intensas acompanha uma ação de banalização dos afetos reais. Podendo ser constatados nos relacionamentos rápidos que os adolescentes chamam de ficar.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

42. Relacionamentos na Adolescência

Objetivo

Enaltecer o respeito ao próximo e aos nossos sentimentos que devem nortear os relacionamentos na adolescência

Itens da aula

a) Relacionamentos:

- Banalização dos sentimentos: o quanto estamos preparados para assumir nossos sentimentos; conseqüências de desrespeitarmos o próximo e nossos sentimentos;
- Paixão adolescente: intensa e passageira;
- Namoros sérios muito cedo podem prejudicar o desenvolvimento emocional: estamos preparados para assumir relacionamentos;
- Ficar, beijar, estar de rolo: qual sentimento existe?

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Trabalhar o sentimento de baixa auto-estima. Aceitamos nossas qualidades e defeitos e não nos menosprezamos. Temos incerteza de nosso valor pessoal, nos deixamos abater quando criticados e defrontados com determinadas situações.

Solicitar que utilizem o caderno de temas para trabalhar o tema para discussão no tempo do dirigente da aula seguinte. Devem colocar uma pessoa na qual tem facilidade de convívio e o vê como irmão. Listar suas qualidades e defeitos, as situações de convívio difícil e um fato feliz que vivenciaram juntos. Solicitar que façam o mesmo para com uma pessoa que mantém um convívio difícil.

TEMA

(Caderno de Temas)

04. Entendendo um companheiro difícil como um Irmão

Orientações Gerais

- O ficar tem diversas conotações e normalmente está associado ao beijo, como:*
- BV (boca virgem) termo utilizado determinando quem nunca beijou e, portanto nunca ficou.
 - Pode-se conhecer uma pessoa e no mesmo momento beija-la.
 - Conhecer uma pessoa, conversarem por um tempo e depois se beijarem.
 - A pessoa já ser conhecida e, em algum momento, ocorre um clima e beijam-se.
 - Durante as atividades de entretenimento como as baladas, podem-se beijar várias pessoas e nem lhe perguntar o nome.
 - Pode-se conhecer uma pessoa e no mesmo dia ter relações sexuais.

O termo ficar é bem abrangente, mas não significa que há envolvimento afetivo em si, e muito menos um compromisso. Quando os adolescentes começam a ficar com a mesma

Obs.: A expressão "ficar" pode mudar de nome com o passar do tempo, mas assim mesmo reflete um mesmo comportamento

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

42. Relacionamentos na Adolescência

Objetivo

Enaltecer o respeito ao próximo e aos nossos sentimentos que devem nortear os relacionamentos na adolescência

Itens da aula

- a) Relacionamentos:
- Banalização dos sentimentos: o quanto estamos preparados para assumir nossos sentimentos; conseqüências de desrespeitarmos o próximo e nossos sentimentos;
 - Paixão adolescente: intensa e passageira;
 - Namoros sérios muito cedo podem prejudicar o desenvolvimento emocional: estamos preparados para assumir relacionamentos;
 - Ficar, beijar, estar de rolo: qual sentimento existe?

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Trabalhar o sentimento de baixa auto-estima. Aceitamos nossas qualidades e defeitos e não nos menosprezamos. Temos incerteza de nosso valor pessoal, nos deixamos abater quando criticados e defrontados com determinadas situações. Solicitar que utilizem o caderno de temas para trabalhar o tema para discussão no tempo do dirigente da aula seguinte. Devem colocar uma pessoa na qual tem facilidade de convívio e o vê como irmão. Listar suas qualidades e defeitos, as situações de convívio difícil e um fato feliz que vivenciaram juntos. Solicitar que façam o mesmo para com uma pessoa que mantém um convívio difícil.

TEMA

(Caderno de Temas)

04. Entendendo um companheiro difícil como um Irmão

Orientações Gerais

pessoa por algum tempo, dizem apenas estar ficando ou estar de rolo e aí intitulam seus parceiros como ficantes ou rolinhos.

O termo namoro é visto como um compromisso muito mais sério do que estar de rolo, muitos preferem este a aquele, pois, acreditam que o namoro acarreta uma série de compromissos, responsabilidades e cobranças que eles não se vêem prontos para assumirem.

É necessário ter em mente que este tipo de relação é um ensaio para as relações adultas (e por conseguinte atitudes equilibradas) e é através desses ensaios que o adolescente obtém o amadurecimento emocional. O que é isto na prática? Chorar porque um ficante não lhe retornou a ligação, paquerar outro, comparar o que ele está sentindo e como o parceiro se comporta, tudo isso constitui em aprendizados em relação aos seus sentimentos.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

42. Relacionamentos na Adolescência

Objetivo

Enaltecer o respeito ao próximo e aos nossos sentimentos que devem nortear os relacionamentos na adolescência

Itens da aula

- a) Relacionamentos:
- Banalização dos sentimentos: o quanto estamos preparados para assumir nossos sentimentos; conseqüências de desrespeitarmos o próximo e nossos sentimentos;
 - Paixão adolescente: intensa e passageira;
 - Namoros sérios muito cedo podem prejudicar o desenvolvimento emocional: estamos preparados para assumir relacionamentos;
 - Ficar, beijar, estar de rolo: qual sentimento existe?

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

*Trabalhar o sentimento de baixa auto-estima. Aceitamos nossas qualidades e defeitos e não nos menosprezamos. Temos incerteza de nosso valor pessoal, nos deixamos abater quando criticados e defrontados com determinadas situações.
Solicitar que utilizem o caderno de temas para trabalhar o tema para discussão no tempo do dirigente da aula seguinte. Devem colocar uma pessoa na qual tem facilidade de convívio e o vê como irmão. Listar suas qualidades e defeitos, as situações de convívio difícil e um fato feliz que vivenciaram juntos. Solicitar que façam o mesmo para com uma pessoa que mantém um convívio difícil.*

TEMA

(Caderno de Temas)

04. Entendendo um companheiro difícil como um Irmão

Orientações Gerais

*O dirigente deve estar atento para incentivar em seus alunos o desenvolvimento de sentimentos sinceros e a importância da afetividade nas relações.
"Sois responsável por cada coração que cultivar"*

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

43. Identidade

Objetivo

Discutir sobre a construção da identidade do espírito no decorrer da adolescência.

Itens da aula

- a) Construção (continua) da Identidades não se finaliza na adolescência: quais as mudanças ocorridas e que estão acontecendo;
- b) Auto-conceito: como nos enxergamos e nos definimos, quais os nossos papéis e valores, positivos e negativos;
- c) Influências sociais confrontando com o que eu acredito: o quanto somos donos de nossas atitudes e construções;
- d) Relações **parentais x cultura x amizades**: como lidar com tais influências;
- e) Fechamento antecipado da identidade x prolongamento da confusão da identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O dirigente deve solicitar que, aqueles que desejarem, apresentem seus cadernos de temas. Em continuidade, refletir junto com a turma sobre o quanto aceitamos o próximo como nosso irmão. Quais as dificuldades enfrentadas, como nos sentimos, quais as pessoas que temos dificuldade de convívio, quais atitudes e sentimentos estamos tomando para conseguir aceitar o próximo como nosso irmão

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Faze-los refletir sobre como estão construindo sua identidade e se estão cientes deste processo de construção.

Embasamento Teórico: Todas as transformações anteriormente citadas fazem parte do desenvolvimento do ser humano. As ansiedades geradas pelas modificações provocadas pela puberdade são sentidas de modo particular por cada espírito que está no período da adolescência.

Segundo Eric Erikson, o principal conflito da adolescência consiste em: Formação da identidade x confusão de papel.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

43. Identidade

Objetivo

Discutir sobre a construção da identidade do espírito no decorrer da adolescência.

Itens da aula

- a) Construção (continua) da Identidades não se finaliza na adolescência: quais as mudanças ocorridas e que estão acontecendo;
- b) Auto-conceito: como nos enxergamos e nos definimos, quais os nossos papéis e valores, positivos e negativos;
- c) Influências sociais confrontando com o que eu acredito: o quanto somos donos de nossas atitudes e construções;
- d) Relações **parentais x cultura x amizades**: como lidar com tais influências;
- e) Fechamento antecipado da identidade x prolongamento da confusão da identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O dirigente deve solicitar que, aqueles que desejarem, apresentem seus cadernos de temas. Em continuidade, refletir junto com a turma sobre o quanto aceitamos o próximo como nosso irmão. Quais as dificuldades enfrentadas, como nos sentimos, quais as pessoas que temos dificuldade de convívio, quais atitudes e sentimentos estamos tomando para conseguir aceitar o próximo como nosso irmão

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

É um momento crítico de avaliação do indivíduo por si mesmo e, ao se reportar ao passado percebe comportamentos infantis (porque estava na infância) e ao se projetar ao futuro vê uma pessoa adulta e não tem referências de como será.

Neste momento, o jovem começa a ser cobrado de uma série de deveres que anteriormente era ignorado aumentando, assim, suas pressões interiores. Para Erikson, o sentido de identidade requer reciprocidade psicossocial, que consiste na coerência entre o que o adolescente considera ser e percebe que os outros vêem e esperam dele. A socialização tem papel fundamental dentro da formação de identidade deste indivíduo.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicossocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

43. Identidade

Objetivo

Discutir sobre a construção da identidade do espírito no decorrer da adolescência.

Itens da aula

- a) Construção (continua) da Identidades não se finaliza na adolescência: quais as mudanças ocorridas e que estão acontecendo;
- b) Auto-conceito: como nos enxergamos e nos definimos, quais os nossos papéis e valores, positivos e negativos;
- c) Influências sociais confrontando com o que eu acredito: o quanto somos donos de nossas atitudes e construções;
- d) Relações **parentais x cultura x amizades**: como lidar com tais influências;
- e) Fechamento antecipado da identidade x prolongamento da confusão da identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O dirigente deve solicitar que, aqueles que desejarem, apresentem seus cadernos de temas. Em continuidade, refletir junto com a turma sobre o quanto aceitamos o próximo como nosso irmão. Quais as dificuldades enfrentadas, como nos sentimos, quais as pessoas que temos dificuldade de convívio, quais atitudes e sentimentos estamos tomando para conseguir aceitar o próximo como nosso irmão

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Na visão espírita, neste momento destaca-se o despertar das tendências espirituais que estavam adormecidas na infância para que pudessem ativar nos pais os sentimentos de cuidados e fortalecer assim os laços afetivos. Tendo isso posto, o indivíduo deve integrar também tais tendências que o acompanham em diversas encarnações.

A formação da identidade é um processo complexo que envolve as relações com os pais, familiares, amigos, sociedade, produtividade e espiritualidade. É um momento angustiante de avaliação, devido aos diversos fatores já descritos e, se o adolescente não encontrar parâmetros interiores que aliviem suas angústias, a

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

43. Identidade

Objetivo

Discutir sobre a construção da identidade do espírito no decorrer da adolescência.

Itens da aula

- a) Construção (continua) da Identidades não se finaliza na adolescência: quais as mudanças ocorridas e que estão acontecendo;
- b) Auto-conceito: como nos enxergamos e nos definimos, quais os nossos papéis e valores, positivos e negativos;
- c) Influências sociais confrontando com o que eu acredito: o quanto somos donos de nossas atitudes e construções;
- d) Relações **parentais x cultura x amizades**: como lidar com tais influências;
- e) Fechamento antecipado da identidade x prolongamento da confusão da identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O dirigente deve solicitar que, aqueles que desejarem, apresentem seus cadernos de temas. Em continuidade, refletir junto com a turma sobre o quanto aceitamos o próximo como nosso irmão. Quais as dificuldades enfrentadas, como nos sentimos, quais as pessoas que temos dificuldade de convívio, quais atitudes e sentimentos estamos tomando para conseguir aceitar o próximo como nosso irmão

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

pressão interna pode desencadear depressão, surtos psicóticos (romper com a realidade), comportamentos histriônicos, dissociativos e outros quadros psiquiátricos, como também, o uso de drogas.

Deve-se atentar que o adolescente não percebe se é criança ou adulto, como se comporta e isso são sentidos de maneira muito ativa.

A construção da identidade é feita através da soma de padrões de reação e interação com os outros e com os ambientes particulares, junto com suas escolhas (roupas, tribos, som, gostos, filmes...) também de suas produções e suas decisões, principalmente àquelas que ele já tem maturidade e capacidade para resolver.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

43. Identidade

Objetivo

Discutir sobre a construção da identidade do espírito no decorrer da adolescência.

Itens da aula

- a) Construção (continua) da Identidades não se finaliza na adolescência: quais as mudanças ocorridas e que estão acontecendo;
- b) Auto-conceito: como nos enxergamos e nos definimos, quais os nossos papéis e valores, positivos e negativos;
- c) Influências sociais confrontando com o que eu acredito: o quanto somos donos de nossas atitudes e construções;
- d) Relações **parentais x cultura x amigos**: como lidar com tais influências;
- e) Fechamento antecipado da identidade x prolongamento da confusão da identidade

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O dirigente deve solicitar que, aqueles que desejarem, apresentem seus cadernos de temas. Em continuidade, refletir junto com a turma sobre o quanto aceitamos o próximo como nosso irmão. Quais as dificuldades enfrentadas, como nos sentimos, quais as pessoas que temos dificuldade de convívio, quais atitudes e sentimentos estamos tomando para conseguir aceitar o próximo como nosso irmão

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

É a identidade a busca central dessa etapa da vida e pode ocorrer que a pessoa precocemente a determine e assim ignore possíveis potencialidades de seu ser, como pode ocorrer o contrário pode-se estender essa confusão de papel por um período muito longo, ultrapassando a adolescência e resultando adultos imaturos.

Luto pela perda dos papéis infantis: seus comportamentos que antes eram vistos como engraçados e bonitinhos, agora não nos despertam outros o mesmo sentimento, citando Içami Tiba: o adolescente é grande demais para pequenas coisas e pequeno demais para grandes coisas

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

44. Família e mudança dos referenciais infantis

Objetivo

Apresentar as mudanças das referências familiares, a necessidade de aceitarmos nossos pais como seres humanos e a importância de cultivarmos a família

Itens da aula

- Quem são meus pais?: momento de reflexão sobre quem são meus pais, quais suas características e como os vejo;
- Pais são vistos como seres humanos falíveis: com pontos positivos e negativos, diferente da visão da infância;
- Pais autoritários x pais permissivos:** ambos propiciam a falta de suporte emocional, o ideal são pais com autoridade;
- Comunicação familiar: necessidade de cultivarmos a família e o diálogo

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

O tema central a ser discutido com a turma será os desafios, mudanças e descobertas de nossa vida

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Esta aula deve abordar as mudanças ocorridas nas referências familiares e a discussão do papel dos pais e da família no cotidiano e no caráter do jovem.

*Embasamento Teórico: **Luto pela perda dos pais da infância**, com a aquisição do pensamento abstrato e pensamento relacional, os pais começam a ser vistos como pessoas totais, com qualidades e defeitos. Anteriormente, eram vistos com qualidades absolutas, rotuladas como bons e heróis. Essa integração causa confusão e ansiedade na mente do adolescente, não reconhecendo os pais como seus*

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

45. Transtornos na Adolescência

Objetivo

Apresentar os possíveis transtornos físicos e emocionais ao qual o jovem pode estar suscetível

Itens da aula

Verifique as Orientações Gerais

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

Propiciar reflexões de como vivenciar o bem que tenho dentro de mim nas minhas atitudes. Expresso minhas opiniões quando estou em grupo? Deixo ofuscar minhas potencialidades por vergonha das opiniões alheias? Consigo expressar minhas opiniões, sentimentos e atitudes, sendo em mesmo, com meus amigos?

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

A critério do dirigente, esta aula deve focar os possíveis transtornos físicos e emocionais aos quais o jovem pode estar suscetível. Esta aula deve ser conduzida de maneira a ressaltar os sentimentos positivos que servem de barreira a estes transtornos e como um alerta ao jovem para que possa evitá-los.

Como sugestão, tem-se: Ansiedade, Depressão, Suicídio, Fuga, Anorexia, bulimia, obesidade

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

46. Vocação

Objetivo

Reflexões sobre a construção e busca de nossos sonhos e escolhas profissionais

Itens da aula

- a) Mudança constante do mundo: mudança de paradigmas e o que desejo do mundo;
- b) De quem sofro influência: Influência **familiar x ócio econômico x escola x grupo de amigos**;
- c) Maturidade para escolha profissional: discussões sobre a maturidade e como estamos perante nossa escolha profissional

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

A idéia central deste tempo do dirigente será a Coragem. Coragem em aceitarmos quem somos, de enfrentar o desconhecido e batalhar por nossas ideais e opiniões

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Deixa-los expor seus questionamentos e dúvidas acerca da escolha profissional, as influências que sofrem e a constante mudança interior e da visão de mundo.

Embasamento Teórico: Durante este período, espera-se que o adolescente tenha definido que ele pretende no ramo profissional. A profissão constitui uma parte importante da identidade e assim, como esta ainda não está plenamente construída, a escolha profissional refletirá mais uma vez, a angústia desse indivíduo.

Pode-se perceber que as influências sócio-econômicas têm um papel destacado na determinação da profissão. Acredita-se que ter um emprego valorizado pela sociedade ou estudar em uma boa faculdade aumenta a auto-estima e facilita o desenvolvimento de uma sensação de estabilidade do ser.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

46. Vocação

Objetivo

Reflexões sobre a construção e busca de nossos sonhos e escolhas profissionais

Itens da aula

- a) Mudança constante do mundo: mudança de paradigmas e o que desejo do mundo;
- b) De quem sofro influência: Influência **familiar x ócio econômico x escola x grupo de amigos**;
- c) Maturidade para escolha profissional: discussões sobre a maturidade e como estamos perante nossa escolha profissional

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

A idéia central deste tempo do dirigente será a Coragem. Coragem em aceitarmos quem somos, de enfrentar o desconhecido e batalhar por nossas ideais e opiniões

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Em relação à vocação profissional, o adolescente é bombardeado em influências tais como:

-Família: esta deposita suas expectativas, anseios e se incentivar desde cedo (infância) o estudo e o valor do trabalho, pode despertar altos níveis de aspiração dele mesmo. Caso a família exija uma profissão pré-determinada ou uma escolha profissional quando o adolescente não se sinta maduro para isso (16/17 anos), pode desencadear mais uma fonte de angústia para esse ser em formação e assim prolongar ainda mais a decisão no ramo profissional.

-Amigos: neste tema, ajudam-se mutuamente, nos estudos, nas pesquisas de vestibulares, cursos técnicos, ou na procura de emprego.

continua próxima página

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

46. Vocação

Objetivo

Reflexões sobre a construção e busca de nossos sonhos e escolhas profissionais

Itens da aula

- a) Mudança constante do mundo: mudança de paradigmas e o que desejo do mundo;
- b) De quem sofro influência: Influência **familiar x ócio econômico x escola x grupo de amigos**;
- c) Maturidade para escolha profissional: discussões sobre a maturidade e como estamos perante nossa escolha profissional

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

A idéia central deste tempo do dirigente será a Coragem. Coragem em aceitarmos quem somos, de enfrentar o desconhecido e batalhar por nossas ideais e opiniões

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

-Mudanças sociais: com o decorrer do tempo, avanço tecnológico, e o desenvolvimento na área da saúde e também na de vendas, criam-se novos empregos que aguçam a vontade do adolescente.

Observa-se no jovem a preocupação com o retorno financeiro, a estabilidade da profissão e a conquista de conforto matéria. Todavia, além disso, pretendem encontrar alguma profissão que vá de encontro com algumas características pessoais das quais tomou consciência

Bibliografias

CICLO CORAÇÃO

Objetivo

Este ciclo tem seu foco em criar oportunidades para que o grupo possa trabalhar os sentimentos. Palavra chave: SENTIR.

BLOCO:

O Jovem pelo Jovem

Objetivo:

Neste bloco, convida-se o aluno para compreender - dentro de uma visão biopsicosocial e espiritual - a atmosfera que rodeia a adolescência, não através de rótulos desgastados como ser problemático, inacessível e conturbado, como muitos o fazem, mas sim, como elemento agregados, útil, dinâmico e engajado por uma sociedade melhor.

AULA

47. Revisão

Objetivo

Retomar o(s) assunto(s) que mais teve(iveram) identificação por parte da turma neste bloco

Itens da aula

Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

A reflexão desta aula será a aceitação de nossa religião e como colocamos nossa opinião religiosa para nossos amigos, um grupo ou o próximo

TEMA

(Caderno de Temas)

Orientações Gerais

Bibliografias