

# CICLO FÉ RACIOCINADA

## Objetivo

**Complementar o Ciclo Coração, somando elementos da racionalidade e conhecimento doutrinário espírita para formação de um jovem positivo, ativo e sintonizado com os ideais cristãos**

## BLOCO:

### **História do Espiritismo**

## Objetivo:

- 1 - Dar um panorama dos elementos e personagens que colaboraram para a codificação da doutrina espírita;
- 2- Propor reflexões sobre nossa capacidade de realização e manutenção de uma proposta tão renovadora e consoladora como o Espiritismo

## AULA

### **65. O Que É Espiritismo?**

## Objetivo

Apresentar o Espiritismo

## Itens da aula

- a) Revelações espirituais através dos tempos e o 'Paracleto' prometido por Jesus;
- b) O que é Espiritismo?;
- c) Princípios que fundamentam o Espiritismo: (Imortalidade do ser e a Evolução progressiva; Lei de causa e efeito; Mediunidade - comunicação entre vivos e mortos; Pluralidade das Existências - Reencarnação; Pluralidade dos Mundos).

## Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

### **Idéia/Sentimento a Ser Trabalhado:** Dedicção à Verdade

*O dirigente deve aproveitar o momento de transição no qual está passando a turma, com a mudança de ciclo para conversar sobre as vivências passadas no Ciclo Coração. Indagar sobre quais os momentos marcantes, as aulas importantes que geraram reflexões interiores no Ciclo Coração. Após este momento, apresentar os objetivos, as aulas e as propostas a serem passadas pela turma no Ciclo Fé Raciocinada. Apresentar as aulas práticas, indagar sobre os questionamentos que terão no decorrer destas aulas e colher informações e dúvidas da turma sobre os temas das aulas*

## TEMA (Caderno de Temas)

## Orientações Gerais

**Ao Dirigente:**

*-Em todo novo bloco de aulas, o dirigente deve explicá-lo ao grupo. Nesse caso, também se inicia um ciclo. – Assim, o desenvolvimento de amizades e descoberta de afinidades e a 'descoberta' de sentimentos (palavra chave deste ciclo coração), se somam à busca de fé raciocinada através do conhecimento doutrinário-religioso. Vale a pena realizar em um rápido exercício ou reflexão que faça o grupo pensar sobre o quanto a 'Fé' é importante para nosso equilíbrio;*

*-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas*

*-Atenção às propostas de atividades no final do bloco para viabilizá-las com tempo hábil.*

**Ao Expositor:**

*-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas*

**Evolução da temática das aulas 65 e 66:** *Dentre as primeiras aulas, há um sentido de apresentação do Espiritismo a partir da argumentação de que o homem sempre foi ligado ao espiritual, mas por sua vontade, isso foi subvertido. E Deus, de tempos em tempos, vem trazendo oportunidades de retomada desse vínculo. Em ciclos futuros serão tratados dessas outras oportunidades; no momento, será tratado sobre o Espiritismo e os elementos que estruturaram seu surgimento.*

## Bibliografias

# CICLO FÉ RACIOCINADA

## Objetivo

**Complementar o Ciclo Coração, somando elementos da racionalidade e conhecimento doutrinário espírita para formação de um jovem positivo, ativo e sintonizado com os ideais cristãos**

## BLOCO:

### **História do Espiritismo**

## Objetivo:

1 - Dar um panorama dos elementos e personagens que colaboraram para a codificação da doutrina espírita;  
2- Propor reflexões sobre nossa capacidade de realização e manutenção de uma proposta tão renovadora e consoladora como o Espiritismo

## AULA

### **66. Como se Criou o Corpo da Doutrina**

## Objetivo

Explicar alguns elementos ocorridos em várias partes do globo que impulsionaram o surgimento da doutrina espírita como mais uma forma de 'lembrar' o homem da necessidade de buscar sua espiritualização e, uma breve biografia de Kardec

## Itens da aula

a) As irmãs Fox, Hydesville, 1848;  
b) Mesas girantes;  
c) Interesse científico e a materialização de mais uma forma de lembrar o homem da espiritualização do ser – O Espiritismo;  
d) Breve biografia de Kardec.  
Obs.: Para aulas seguintes, alguns elementos da vida e postura de Kardec serão mais aprofundados

## Atividades /

## Assuntos

## conduzidos

## pelo Dirigente

### **Idéia/Sentimento a Ser Trabalhado:** Dedicção à Verdade

No tempo do dirigente, deve-se aproveitar para discutir sobre: O que é a Verdade? Quando Jesus se refere a “Eu sou o Caminho, a Verdade e a Vida”, qual sentido da Verdade Ele se referia. Esta discussão servirá como início das reflexões do tempo do dirigente nas aulas seguintes

## TEMA

(Caderno de Temas)

## Orientações Gerais

Ao Dirigente:  
-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas.  
Ao Expositor:  
-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas;  
Sugestão: Como esta aula tem como característica relatos históricos, uma sugestão de alguns expositores seria aplicar a aula como um contador de histórias infantis. – Este convida o grupo a ‘viver’ o momento histórico do surgimento do Espiritismo, de uma forma que agrega o conteúdo da aula a elementos lúdicos e de teatro.  
-Pode incrementar com elementos como sons, luzes e barulhos, vozes e diálogos (Sr Perneta, ‘mesas’ que giram, simular as ‘cestinhas’, etc.)  
  
**Evolução da temática das aulas 65 e 66:** Dentre as primeiras aulas, há um sentido de apresentação do Espiritismo a partir da argumentação de que o homem sempre foi ligado ao espiritual, mas por sua vontade, isso foi subvertido. E Deus, de tempos em tempos, vem trazendo oportunidades de retomada desse vínculo. Em ciclos futuros serão tratados dessas outras oportunidades; no momento, será tratado sobre o Espiritismo e os elementos que estruturaram seu surgimento.

## Bibliografias

# CICLO FÉ RACIOCINADA

<b>Objetivo</b>	<b>Complementar o Ciclo Coração, somando elementos da racionalidade e conhecimento doutrinário espírita para formação de um jovem positivo, ativo e sintonizado com os ideais cristãos</b>
<b>BLOCO:</b>	<b>História do Espiritismo</b>
<b>Objetivo:</b>	1 - Dar um panorama dos elementos e personagens que colaboraram para a codificação da doutrina espírita; 2- Propor reflexões sobre nossa capacidade de realização e manutenção de uma proposta tão renovadora e consoladora como o Espiritismo
<b>AULA</b>	<b>67. Colaboradores de Kardec Dentro dos Setores que a Doutrina se Divide</b>
<b>Objetivo</b>	Explicar os três aspectos em que a doutrina se divide e, indicar qual é o mais importante hoje. Apresentar alguns nomes do grande grupo de colaboradores que Kardec teve em todo mundo
<b>Itens da aula</b>	a) Doutrina espírita pode ser dividida em 3 partes: Ciência, Filosofia e Religião. – Conceituar b) Exemplos na Ciência: Crookes, Lombroso, Aksakoff, etc; c) Exemplos na Filosofia: Flammarion, Bozzano, Denis, etc; d) Exemplos na Religião: Denis, etc; e) Quais destes elementos, hoje, parecem mais importantes para nossa sociedade contemporânea?
<b>Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente</b>	<b>Idéia/Sentimento a Ser Trabalhado:</b> Dedicção à Verdade O tema central da discussão deve ser “Quem Detém a Verdade?”. Contrapor a ciência e a religião como detentores de uma verdade; que parcela da verdade eles detêm? Apresentar exemplos em que a união da ciência com a religião apresentou uma explicação mais plausível. Discutir a frase de Albert Einstein: “ <b>Ciência sem Religião é parálitica. Religião sem ciência é cega</b> ”
<b>TEMA (Caderno de Temas)</b>	
<b>Orientações Gerais</b>	Ao Dirigente: -Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas. Ao Expositor: -Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas.; -Quando das biografias dos colaboradores, sugerimos que tragam fotos dos mesmos, informações dos feitos, as idéias, os livros e, caso possível, as experiências realizadas por alguns; Tudo que colabore para mensurar a importância de sua colaboração para sociedade da época e para a divulgação e crescimento do Espiritismo no mundo  <b>Evolução da temática das aulas 67 e 68:</b> Nestas aulas são abordados 2 assuntos: 1-Apresentação com fim de despertar interesse pelos livros da codificação, já que são elementos que dão base à doutrina e devem ser estudados e analisados com atenção. 2- Apresentação de alguns colaboradores de Kardec pelo mundo ligando a atuação deles vinculados aos três aspectos da doutrina espírita (ciência, filosofia e religião), diminuindo a caracterização de simples citações biográficas, mas colocando-os como elementos que colaboraram para a estruturação e solidificação da doutrina pelo mundo
<b>Bibliografias</b>	

# CICLO FÉ RACIOCINADA

## Objetivo

**Complementar o Ciclo Coração, somando elementos da racionalidade e conhecimento doutrinário espírita para formação de um jovem positivo, ativo e sintonizado com os ideais cristãos**

## BLOCO:

### **História do Espiritismo**

## Objetivo:

1 - Dar um panorama dos elementos e personagens que colaboraram para a codificação da doutrina espírita;  
2- Propor reflexões sobre nossa capacidade de realização e manutenção de uma proposta tão renovadora e consoladora como o Espiritismo

## AULA

### **68. Livros da Codificação**

## Objetivo

*Apresentar os livros e propor estudo de temas selecionados com fim de estimular interesse pela leitura*

## Itens da aula

- a) O Livro dos Espíritos;
- b) O Livro dos Médiuns;
- c) O Evangelho Segundo o Espiritismo;
- d) O Céu e o Inferno;
- e) A Gênese;
- f) Obras Póstumas;
- g) O Principiante Espírita e O que é Espiritismo;
- h) Mais que literaturas que baseiam nossa doutrina, elas possuem conteúdos que trazem respostas às mais íntimas questões da vida humana

## Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

### **Idéia/Sentimento a Ser Trabalhado:** Dedicção à Verdade

*Aproximar a discussão para o cotidiano do jovem, discutindo “Qual é a minha Verdade? O que busco e quais atitudes tomo para me aproximar da verdade. Discutir o fato de que a busca por conhecimento implica mudança de comportamentos*

## TEMA (Caderno de Temas)

## Orientações Gerais

*Ao Dirigente:  
-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas..  
Ao Expositor:  
-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas.;  
-Sugerimos que a apresentação dos livros seja sucinta e que o estudo dos temas selecionados trate das questões práticas da vida e da atualidade, reforçando a importância de seu manuseio e estudo profundo*

**Evolução da temática das aulas 67 e 68:** Nestas aulas são abordados 2 assuntos: 1-Apresentação com fim de despertar interesse pelos livros da codificação, já que são elementos que dão base à doutrina e devem ser estudados e analisados com atenção. 2- Apresentação de alguns colaboradores de Kardec pelo mundo ligando a atuação deles vinculados aos três aspectos da doutrina espírita (ciência, filosofia e religião), diminuindo a caracterização de simples citações biográficas, mas colocando-os como elementos que colaboraram para a estruturação e solidificação da doutrina pelo mundo

## Bibliografias

# CICLO FÉ RACIOCINADA

## Objetivo

**Complementar o Ciclo Coração, somando elementos da racionalidade e conhecimento doutrinário espírita para formação de um jovem positivo, ativo e sintonizado com os ideais cristãos**

## BLOCO:

### História do Espiritismo

## Objetivo:

- 1 - Dar um panorama dos elementos e personagens que colaboraram para a codificação da doutrina espírita;
- 2- Propor reflexões sobre nossa capacidade de realização e manutenção de uma proposta tão renovadora e consoladora como o Espiritismo

## AULA

### 69. Kardec

## Objetivo

Fazer com que o grupo sinta Kardec como alguém mais próximo de si e uma referência positiva de atitude diante da sociedade

## Itens da aula

- a) Kardec: um homem estudioso (organização, método, disciplina);
- b) Kardec, como Discípulo de Pestalozzi: Exercício cristão na arte de educar;
- c) Kardec: Um homem atuante e empreendedor;
- d) Kardec, acima de tudo, era um homem engajado;
- e) "Estamos engajados em algo pelo bem de nosso semelhante?" (\*).

## Atividades /

## Assuntos conduzidos pelo Dirigente

**Idéia/Sentimento a Ser Trabalhado:** Dedicção à Verdade

Refletir sobre os benefícios o que a Verdade traz: **liberdade** - "Procure a Verdade e a Verdade vos libertará". Como vivencio tais fatos em minha vida?; Consigo visualizar estes momentos?.

## TEMA

(Caderno de Temas)

## Orientações Gerais

Ao Dirigente:

Obs.: (\*) Este item é uma sugestão para que, ao final da aula, o dirigente estimule a reflexão e formação de um grupo que se dedique a um trabalho social que pudesse ser realizado na aula seguinte. Assim, nessa aula em especial, sugere-se que o tempo reservado ao dirigente possa ocorrer após a participação do expositor.

Ao Expositor:

-Atenção às observações iniciais do bloco e evolução da temática de aulas;

**Evolução da temática das aulas 69 e 70:** Essas aulas visam dar uma visão mais moral/social das nossas ações através da vida de Kardec. Kardec é fruto da filosofia pedagógica de Pestalozzi (pai da pedagogia moderna, com forte vínculo com o exercício de ser cristão no ato de educar) e dava aulas gratuitas, criou livros de alcance popular, etc. Cabe ainda confrontar Kardec com a juventude de hoje: Ele não só escreveu livros. Era pessoa de atitude. Extremamente atuante, empreendedor (um dos pais da mala direta), apesar do muito saber, era estudioso que sempre se reciclava, etc. – Apesar disso tudo isso, não visamos torná-lo um personagem emblemático e distante, mas alguém que pode ser muito próximo de nós no que potencialmente somos capazes de realizar em favor de uma causa. – Disso deriva-se a aula prática, onde de alguma forma o dirigente propõe a reflexão: "Como Kardec, você está engajado em alguma coisa boa para seu semelhante? –Vamos fazer juntos alguma?"

## Bibliografias

# CICLO FÉ RACIOCINADA

## Objetivo

**Complementar o Ciclo Coração, somando elementos da racionalidade e conhecimento doutrinário espírita para formação de um jovem positivo, ativo e sintonizado com os ideais cristãos**

## BLOCO:

### **História do Espiritismo**

## Objetivo:

- 1 - Dar um panorama dos elementos e personagens que colaboraram para a codificação da doutrina espírita;
- 2- Propor reflexões sobre nossa capacidade de realização e manutenção de uma proposta tão renovadora e consoladora como o Espiritismo

## AULA

### **70. Aula Prática**

## Objetivo

**Fazer com que o grupo possa planejar e realizar um trabalho conjunto pelo bem comum, baseando-se no próprio exemplo das posturas de Kardec**

## Itens da aula

- a) Planejamento e/ou Realização de um trabalho social.

## Atividades / Assuntos conduzidos pelo Dirigente

**Idéia/Sentimento a Ser Trabalhado:** Dedicção à Verdade

## TEMA (Caderno de Temas)

## Orientações Gerais

**Ao Dirigente:**

-A sugestão dessa atividade extra-aula inserida no programa de estudos visa propor num dia um exercício de análise das efetivas possibilidades de realização que o grupo pode exercer expandindo em alguma ação prática as propostas e o ambiente que o curso de mocidade criou até o momento.

-As sugestões são inúmeras, podendo essas atividades ser das mais simples às mais complexas em termos de organização e execução (pintar muros pichados, trabalhos comunitários, plantar árvores, visitar doentes, campanhas Auta de Souza, caravanas de evangelização e auxílio, etc.). Entretanto, sempre se deve ter em mente o respeito às características e tendências que cada grupo possui

**Evolução da temática das aulas 69 e 70:** Essas aulas visam dar uma visão mais moral/social das nossas ações através da vida de Kardec. Kardec é fruto da filosofia pedagógica de Pestalozzi (pai da pedagogia moderna, com forte vínculo com o exercício de ser cristão no ato de educar) e dava aulas gratuitas, criou livros de alcance popular, etc. Cabe ainda confrontar Kardec com a juventude de hoje: Ele não só escreveu livros. Era pessoa de atitude. Extremamente atuante, empreendedor (um dos pais da mala direta), apesar do muito saber, era estudioso que sempre se reciclava, etc. – Apesar disso tudo isso, não visamos torná-lo um personagem emblemático e distante, mas alguém que pode ser muito próximo de nós no que potencialmente somos capazes de realizar em favor de uma causa. – Disso deriva-se a aula prática, onde de alguma forma o dirigente propõe a reflexão: “-Como Kardec, você está engajado em alguma coisa boa para seu semelhante? –Vamos fazer juntos alguma?”

## Bibliografias